

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL CÍRCULO DE INTERÉS PEDAGÓGICO DEL GRUPO OCTAVO TRES DE LA ESBU “LÁZARO GONZÁLEZ FAGUNDO” EN JAGÜEY GRANDE.

MSc. Julia Grillo Lugones¹, Lic. Amarilis Romero Díaz², MSc. F. Nancy Fundora Alonso³.

*1. Filial Universitaria Municipal Jagüey Grande, Calle 54 # 904
entre 9 y 11, Jagüey Grande, Matanzas, Cuba.*

2. IPI “Israel León La Rosa”, Jagüey Grande, Matanzas, Cuba.

*3. Dirección Municipal de Educación. Calle 17# 5406, % 54 y 56
Jagüey Grande. Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El objetivo de investigación es elaborar historias de vidas de educadores que han favorecido la formación de docentes en la segunda mitad del siglo XX para contribuir a la orientación profesional pedagógica en el círculo de interés pedagógico del grupo octavo tres de la ESBU “Lázaro González Fagundo” en Jagüey Grande. Se utilizó el método dialéctico - materialista, los métodos teóricos, empíricos y la técnica: Yo quiero ser como...porque... El resultado científico consiste en historias de vida de los docentes que se han destacado en la formación del personal docente para utilizarlas en el círculo de interés pedagógico. Al constatar la aplicación de las mismas se comprobó su efectividad y factibilidad logrando elevar el conocimiento sobre las cualidades de estas personalidades, sus experiencias, vivencias y consejos, sirvieron para motivarlos hacia la profesión y como reconocimiento a esos docentes que dedicaron sus vidas y esfuerzos a la educación.

Palabras claves: Historias docentes destacados, Círculo interés pedagógico.

Introducción.

Garantizar el relevo continuador de los docentes que necesita el territorio para mantener una de las conquistas esenciales de la Revolución: la educación, es tarea prioritaria de todos los docentes y muy en particular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y de las filiales pedagógicas de los territorios como es el caso de Jagüey Grande. En el municipio existen 15 tesis de maestría relacionadas con el tema de orientación profesional pedagógica, pero ninguna de ellas ha tenido en cuenta las historias de vida de educadores destacados en la formación del personal docente, como vía para despertar motivaciones hacia la profesión.

Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.(Martí, 1975; 198) Demostrado ha quedado en la historia que sin educación no es posible el desarrollo económico, político, social y científico-técnico que ha alcanzado la humanidad en cada uno de sus regímenes sociales. La vida humana sin educación pierde la razón de su existencia, pues sin ella es imposible cumplir la misión dada por la sociedad.

Importante papel juega el maestro en el proceso educativo que permite la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos, el cultivo de sentimientos y valores, así como la preparación del estudiante para la convivencia ciudadana y el respeto a la memoria histórica de la nación, al respecto José Martí planteó: “...para ser maestro hay que serlo de sí mismo...”.(Martí, 1975; 198).La correspondencia que existe entre la formación de los maestros y su forma de actuación profesional rigen los pensamientos de filósofos, psicólogos y pedagogos desde la antigüedad.

La convivencia con un mundo globalizado y neoliberal, en el que se agudizan las grandes diferencias sociales, influyen en que se operen nuevas transformaciones en el sistema educacional cubano. Las exigencias del sistema educacional, demandan un aumento de profesionales, es por ello que la orientación profesional pedagógica adquiere una importancia relevante, constituyendo una vía efectiva para garantizar la continuidad de

un relevo comprometido con la profesión para asumir el desarrollo y las exigencias del sistema educacional cubano.(Del Pino, 2005; 6)

La orientación profesional recibe en el país la atención priorizada del Partido y el Estado desde 1959, como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, en la Tesis sobre Política Educacional y sobre la formación de la niñez y de la juventud aprobadas por el Primer Congreso del Partido. Entre las cuestiones que no están resueltas satisfactoriamente en el Sistema de Educación y a las que hay que prestarles gran atención, se señala: “El débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional” y se destaca que: “La formación vocacional desde la infancia permite encauzar en el campo de las profesiones a la joven generación con una orientación técnica - científica y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país. (Tesis, 1980; 416)

La formación de maestros en Cuba, estuvo presente desde el surgimiento del pensamiento educativo cubano en las ideas de ilustres personalidades como Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, los cuales destacaron en sus obras la importancia de la formación ética y política del maestro para poder ejercer con efectividad su labor educativa. Es por eso que la idea de la formación de maestros siempre ha estado presente como una necesidad priorizada durante todo el proceso revolucionario cubano.

En la Resolución sobre Política Educacional del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirma la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social.

Este tema lo han abordado destacados investigadores, siendo el iniciador F. González Rey en 1983. A partir de los cuales aparecen numerosas investigaciones realizadas que han aportado mucho, entre ellos: L. Becalli, 2000 y 2003. En la provincia de Matanzas se desarrolla una línea de investigación priorizada desde la década del 90 por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello.

Para el Ministerio de Educación, los círculos de interés constituyen un instrumento fundamental para la formación y el desarrollo de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación. De manera especial los círculos de interés pedagógico constituye el proyecto pedagógico, donde los estudiantes, dirigidos por un docente experimentado realizan actividades teóricas y prácticas para afianzar sus intereses hacia la profesión pedagógica.

Desarrollo.

La formación profesional pedagógica está indisolublemente vinculada al desarrollo de la Educación; ésta por su esencia clasista ha respondido y seguirá respondiendo a los intereses del estado y la sociedad portadores de las ideas predominantes del momento histórico dado y del régimen económico imperante.

La Filosofía de la Educación como saber universal de los procesos y acciones educativas a partir de presupuestos antropológicos, epistemológicos y axiológicos y con un enfoque

crítico metodológico general, comprende todos los problemas que atañen a la formación del hombre, su finalidad, proceso, acción, medio y resultado. Es decir, interroga el valor de la educación, sus posibilidades, límites y fines, en dependencia de las exigencias sociales.

En Cuba este fenómeno también ha tenido variaciones desde la etapa colonial hasta hoy. Durante la etapa colonial se impusieron características llamadas a la espontaneidad ya que el Estado Colonial durante los siglos XVI, XVII y XVIII no se ocupó de un proyecto educativo coherente para imponer su dominio ideológico sobre la conducta del hombre; confiaba en el papel educativo que poseían para la formación de las nuevas generaciones.

En la etapa colonial en Cuba la situación del magisterio era caótica por el déficit de profesores existentes; sin embargo no existían centros destinados a la formación de maestros porque no era esto una preocupación social. Sin embargo a finales del siglo XVIII extendiéndose al XIX ya viene surgiendo un sector de la burguesía cubana que siente necesidad de cambios; entre ellos se distinguen Félix Varela (1788 – 1853) y José de la Luz y Caballero (1800 – 1862).

Solo en la segunda mitad del siglo XIX se comenzaron a realizar discretos avances en la preparación de profesores. Se formuló el primer proyecto de una Escuela Normal para Maestros, la que se inauguró en 1857 y se mantuvo en funcionamiento hasta 1868 con un saldo de ciento doce graduados. Dicha tarea estuvo a cargo de José de la Luz y Caballero, prestigioso maestro de la época que se destacó por la modernidad de sus concepciones pedagógicas.

Los grandes pensadores de esa época no definen el concepto de formación profesional como tal; pero la esencia de este fenómeno es abordada de modo constante en todas sus obras referidas a la educación en el país.

En Félix Varela era constante la preocupación por la educación de los jóvenes, por su formación siendo esto una línea vertical que se mantiene en casi todos los momentos de su obra. Al respecto dice: "... El gran secreto de manejar la juventud sacando partido de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar nuestra conducta. (Varela, s/a; 111.)

Relacionado con el procedimiento de la formación profesional Félix Varela ejerció gran influencia en sus clases, quien después de disertar durante un tiempo, ocupaba el lugar del discípulo para que éste explicara lo que había aprendido; por ello expresaba la gloria de un maestro es hablar por boca de sus discípulos. Este método da luz para que hoy cada profesor utilice el mismo para que el estudiante pueda ir descubriendo la belleza que encierra el arte de enseñar.

La filosofía de la ilustración decepcionada en los orígenes de la cultura por el Padre Varela prosiguió y se acendró en la oportuna gestión pedagógica, patriótica y moral de Don José de la Luz y Caballero quien sin definir el concepto de formación profesional deja ver este concepto a través de sus aforismos sobre la educación los que resultan imprescindibles para conocer con profundidad sus ideas filosóficas, sus ideas en torno a la conducción educativa y determinar con precisión su más íntima personalidad. Dentro de las enseñanzas de Luz y Caballero en torno a esta tarea es necesaria y casi obligatoria la puesta en práctica de

algunos de sus aforismos. " Aprender de todo: No pasa un día sin que ganemos algún conocimiento útil, aún de los más ignorantes. " Todo hombre es un libro: la dificultad consiste en saber leerlo (de la Luz, 1962; s/p)

La formación profesional constituye una vía de educar y temprar el espíritu de los adolescentes, correspondiéndole esta tarea sólo a quien ame la obra de la educación; por eso relacionado con esta tarea el venerable cubano entre sus escritos se refirió a las que debían tener los preceptores que es a lo que están llamados a convertirse los profesores en las escuelas secundarias básicas.

No por gusto en las Tesis y Resoluciones del I y II Congresos del PCC sobre Política Educacional se expresa que: por el continuado contacto con los educadores, por el prestigio que le dan su deber y su experiencia, viene a ser el maestro como la imagen de la sociedad. (Tesis, 1980; 512)

En relación al tema que se aborda en este trabajo tiene gran significación la que da el Héroe Nacional de Cuba en torno a la educación para la vida y con sentido práctico. Martí insistió en la enseñanza por la vida y para la vida. Su más cabal expresión de estos principios está en las conocidas ideas que aparecen en sus obras completas al referirse a lo siguiente: ...Puesto que ha vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar... (Martí, s/a; 53)

En el ideario pedagógico de José Martí, fundamentalmente en la etapa de 1878 – 1895, se abrieron pasos las ideas democrático – revolucionarias. Su pensamiento fue el resumen de lo más positivo de la etapa anterior y a su vez, la proyección de ideas a un plano superior de alcance futuro. Entre sus principales concepciones está presente el papel formativo para la conciencia y la personalidad integral del ser humano. En este sentido en la búsqueda formativa de la personalidad se encierra la formación vocacional del hombre.

Dentro de las ideas martianas se expresan concepciones futuras para con la Patria Liberada del yugo colonial español; pero no se puede olvidar que aquella Revolución se frustró por la intervención del imperialismo norteamericano en 1898. Entre 1898 y 1902 se produjo la primera intervención yanqui en Cuba. En este período se observó una marcada penetración de las ideas pedagógicas norteamericanas; organizándose la educación de acuerdo a los intereses de los intervencionistas.

Desde luego el legado del pensamiento pedagógico de José Martí, en el cual también brilló, dejó sabias indicaciones que siguieron influyendo en maestros de la talla de Enrique José Varona y Pera, de Manuel Valdés Rodríguez y muchos otros que mantuvieron el espíritu emprendedor de la rica Pedagogía de Cuba. Estos hombres abordaron elementos serios relacionados con la formación de la personalidad en los adolescentes.

Enrique José Varona quien ocupó la Secretaría de Instrucción Pública durante la ocupación norteamericana y durante algunos años de la República señalaba que el hombre necesita, desde su más temprana edad, ir adquiriendo una fiel representación del medio natural que le rodea y que sobre él actúa e influye, para hallarse en condiciones de proceder, no ciegamente sometido por el poder de las fuerzas que rigen la vida en torno suyo, sino como

ser consciente, tratando de dominar y aprovechar en lo posible esas fuerzas, utilizándolas en su beneficio y de la comunidad, además de instruir al niño, debemos adiestrarlo en la actividad.

La necesidad de dirigir acertadamente las inclinaciones profesionales de los educandos incentivó el interés de los investigadores cubanos en el tema, entre los que se encuentran: G. Maura, G. Rey, J.L. del Pino y L. Becalli, quienes han hecho aportes significativos en lo que a concepciones teóricas se refiere; así como han propuesto acciones que permiten orientar profesionalmente.

La corriente psicológica del Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo, la psiquis humana está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos; en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad, el cual transita por varias etapas y en cada una de ellas la orientación profesional tendrá sus particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional, es considerada como una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

El primero de enero de 1959 con el triunfo de la Revolución la educación se proyecta a un nivel cualitativamente superior; se abren pasos las concepciones acerca de la educación socialista. Entre ellas la función social de la escuela en la formación de las nuevas generaciones; el papel creador del maestro. Todos estos principios proceden de la más genuina tradición pedagógica cubana.

Es a partir del triunfo de la Revolución que a la formación profesional pedagógica se le brinda una marcada atención a través de la elevación de la calidad de la enseñanza para así poner en función de las necesidades las capacidades de los educandos; al respecto el Comandante en Jefe expresó: "...Es necesario tener presente que entre nuestros estudiantes de hoy están los hombres y mujeres que triunfarán, que llenarán de orgullo la Patria de mañana, cuyos nombres recorrerán el mundo, en cuya inteligencia y en cuyas manos estará un futuro mejor para nuestro pueblo, en cuyas manos, en cuya inteligencia estará la riqueza del mañana, la felicidad del mañana".(Castro,1991; s/p)

Hoy el trabajo de formación profesional pedagógica ha perdido el rigor metodológico que caracterizó a las últimas décadas del siglo XX. A pesar del rigor metodológico en aquellos

momentos en relación al trabajo profesional pedagógico, algunos factores se analizaron de manera insuficiente.

Dichos factores tomaron mayor significación con el Período Especial, cuando las difíciles condiciones económicas del país, los cambios en su economía, las difíciles condiciones de trabajo de las escuelas secundarias básicas en el campo trajeron un éxodo de profesores hacia puestos laborales más atractivos y una disminución en la opción hacia carreras pedagógicas donde la familia jugó un papel decisivo.

Aunque el país está en el camino de un proceso de recuperación económica, que ha traído un ostensible mejoramiento de las condiciones de trabajo en las secundarias básicas en el campo, la problemática descrita está vigente lo cual sigue influyendo en el trabajo relacionado con la formación profesional pedagógica.

Es tan importante y necesaria la tarea profesional pedagógica que no debe circunscribirse al marco de la institución escolar, si no que debe tener su continuidad en el ámbito familiar, en la comunidad y toda la sociedad en su conjunto, buscando que todo el esfuerzo de la institución no se vea bloqueado por el conjunto de criterios que muchas personas sostienen y que no le dan realmente el valor social tan importante que lleva a cabo cada profesor en la educación de los adolescentes.

El objetivo de la educación es preparar al individuo para la vida social en función de la sociedad y está indisolublemente vinculado al trabajo a la actividad que cada ser humano debe desempeñar a lo largo de la vida. Existen numerosas definiciones de la educación dadas por diferentes autores, entre los cuales se destaca Basilia Collazo.

Las autoras opinan que de las tres definiciones, la relacionada con el carácter general que expresa la relación entre lo instructivo y lo educativo y pone su mirada en la preparación para la vida es la que mejor se corresponde con los intereses del sistema educacional cubano ya que define la relación entre el componente instructivo y el educativo, los cuales deben estar siempre unidos. Se considera que existen algunos elementos que no deben faltar en una definición de educación: preparación para la vida, papel activo del estudiante, relación educación – instrucción y el estudiante como centro.

Existen también definiciones de orientación, las cuales se caracterizan por ayudar al individuo a conocerse a si mismo, desarrollar las potencialidades del estudiante para su auto dirección, considerar la orientación como proceso sistemático y necesario de todo individuo. A la hora de dar una definición sobre orientación, no deben olvidarse los siguientes elementos: es un proceso continuo para todos los seres humanos, es un proceso dinámico y gradual para alcanzar objetivos inmediatos y mediatos, significa ayuda y una imposición del punto de vista de una persona sobre otra.

La orientación cumple con las tareas que se relacionan con actitudes y actividades hacia si mismo y la orientación hacia su vida, relativas al estudio, el desarrollo de las capacidades y habilidades y la convivencia interpersonal y grupal.

En esta investigación se profundiza en la orientación profesional, la cual debido al desarrollo científico-técnico alcanzado y el cambio en los perfiles profesionales, se

convierte en imprescindible para que los adolescentes y jóvenes reciban mayor información y mejor preparación en aras de realizar una adecuada elección profesional donde se conjuguen los intereses personales y sociales.

El surgimiento de la labor de orientación profesional se remonta al siglo XX, cuando el hombre, preocupado por las diversas profesiones que surgían como consecuencia del desarrollo económico vertiginoso y los nuevos retos que se imponían en la sociedad sintió la necesidad de preparar a los jóvenes que optarían por la profesión para que la selección estuviera acorde a las necesidades sociales que existían y en correspondencia con sus capacidades y habilidades que estos poseían.

En la investigación se tienen en cuenta los presupuestos teóricos que sustentan el concepto de orientación profesional abordado por diferentes autores como J. L. Pino, Nerelys de Armas(De Armas,1980;s/a) y Viviana G. Maura (González,1987;35)

El concepto abordado por Viviana G. Maura según las consideraciones de las autoras define de manera más exacta el objetivo que persigue la labor de orientación profesional y los marcos en que se desarrolla; así como que es un proceso que abarca desde la infancia hasta cuando el individuo se desempeña como profesional.

Para llevar adelante esta labor se hace necesaria la concepción de actividades que tengan en cuenta: la orientación profesional por etapas, la autodeterminación en la elección de la profesión, la incidencia de la familia, la sociedad y la escuela.

Otro elemento importante dentro del estudio de la orientación profesional es lo referido a su división por etapas, acerca de las cuales existen criterios, según el autor Fernando González Rey(González, 1983; s/p) la orientación profesional atraviesa por tres etapas en su desarrollo y Viviana González Maura considera que son cuatro las etapas y las denomina: (González, 1999;s/p)

1. Etapa de formación vocacional general.
2. Etapa de preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

La diversidad de criterios radica en la división por etapas que hacen, para VG. Maura se transita por cuatro de ellas, debido a que deslinda la etapa de formación de intereses y habilidades profesionales de la etapa de consolidación, mientras que para de F.G. Rey las dos se fusionan en una sola denominada etapa de preafirmación profesional y abarca desde el momento de preparación hasta el de desempeño laboral. Sin embargo ambos tienen puntos de coincidencia al precisar que esta labor se inicia desde la niñez donde se debe comenzar a desarrollar los intereses y conocimientos del estudiante acerca de las diversas profesiones.

Concebir la elección profesional como un proceso que transcurre al margen del sujeto, teniendo en cuenta nada más que las actitudes innatas no permiten desarrollar un efectivo trabajo de orientación profesional que lo prepare para el momento de la elección de la profesión que estudiará; sin embargo, comprender el papel activo que posee en el proceso de elección, formación y actuación profesional e incidir de forma personalizada sobre él, traerá como resultado una actuación autodeterminada. Esto significa asumir el trabajo de orientación profesional con un enfoque personológico.

V.G. Maura al respecto plantea que la orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo motivacional de la personalidad del sujeto y define la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, la que denomina como el interés profesional.

El interés profesional es expresión de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales.

Posee dos componentes esenciales: el nivel de conocimiento y la atracción emocional hacia la profesión lo que trae consigo la necesidad de reforzar la labor de orientación profesional con acciones que despierten el interés hacia el conocimiento de la profesión pero que a la vez logren influir sobre la esfera afectiva del estudiante, de manera que se logre un equilibrio entre las potencialidades del sujeto y sus motivaciones e intereses profesionales para que la selección sea más efectiva.

La labor de orientación profesional sistemática, con un enfoque personológico que le permita asumir al estudiante una actuación autodeterminada es fundamental para el desarrollo del interés profesional en el proceso de elección de la profesión.

Atendiendo a todo lo anteriormente expresado y en correspondencia con el tema de la investigación se hace necesario definir según L. Pino Calderón la orientación profesional pedagógica como el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

Las autoras coinciden con la posición anterior al entender que la orientación profesional pedagógica reclama una firme coordinación de esfuerzos para hacerla realidad, más allá de las formulaciones teóricas, los apasionantes contenidos de esta tarea que aunque tiene muchos antecedentes válidos en la educación cubana exige la más amplia toma de conciencia acerca del carácter imprescindible de un trabajo conjunto y cotidiano para poder cumplir con la formación de un interés profesional pedagógico que parta desde la Educación Primaria para la mejor selección de la profesión en el marco de la Educación Secundaria Básica teniendo en cuenta el proceso de formación de la personalidad que se lleva a cabo en ésta.

Los componentes que deben incluirse en el sistema de orientación profesional Pedagógica y de cuya utilización se derivan las actividades para este fin, son: la clase (vía principal); la educación política; el trabajo con los monitores; los círculos de interés pedagógico; el buró de información pedagógica; las visitas especializadas a IPVCP y/o UCP; escuelas destacadas y museos de temas pedagógicos, educativos y revolucionarios; conferencias especializadas sobre temas educativos; debates de filmes y documentales relacionados con el tema; encuentros y diálogos con personalidades destacadas de la educación; grupos de reflexión sobre la continuidad de estudio, las prioridades sociales, los gustos y alternativas de los estudiantes; escuelas y reuniones de padres, así como acciones comunitarias que en coordinación con el municipio y las escuelas apoyen y complementen estas acciones y estimulen en su territorio a los estudiantes que se incorporen a las carreras pedagógicas y a sus familias. (MINED, 2009; 27)

En la investigación se hace uso del componente de los círculos de interés pedagógicos cuyo trabajo se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década de los 70 se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos la actividad de carácter divulgativo e informativo, por lo que se crea también el gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional para brindar orientación a todos los alumnos de los diferentes niveles.

Para el Ministerio de Educación, el círculo de interés constituye el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo, dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación. En ellos el trabajo práctico del alumno tiene un peso fundamental, permitiéndose así la actividad creadora independiente que les posibilita desarrollar intereses, capacidades y habilidades prácticas. Al respecto el comandante en jefe expresó: “Ese movimiento de círculos de interés...que comenzó a principio de la Revolución,...hay que continuarlo, hay que impulsarlo al máximo de sus posibilidades” (Castro, 1979;s/p) y así se ha mantenido desde entonces en la educación cubana.

Como respuesta a esta idea, los objetivos generales propuestos en los documentos que norman el trabajo del círculo de interés, se aprecia que están dirigidos a contribuir a la formación de la personalidad mediante el desarrollo de el amor al trabajo y hábitos laborales, actitudes hacia la investigación, sentimientos colectivistas, brindar información de forma sistemática sobre tópicos esenciales y especialidades jerarquizadas, desarrollar y reforzar intereses hacia las ramas y especialidades necesarias a nuestra economía y utilizar el tiempo libre del alumno en una actividad creadora, que mientras lo forma, lo recrea .

De manera particular y ajustada al tema de la investigación, un círculo de interés pedagógico constituye un proyecto pedagógico, donde un grupo de estudiantes, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, realizan actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la educación.

Su objetivo general y estratégico es despertar el interés del estudiante por esa área del quehacer social y estimular su decisión de incorporarse a la formación pedagógica. La planificación y organización de éstos se inicia con el diagnóstico de intereses profesionales

de los estudiantes al comenzar el curso escolar. En la organización del círculo de interés pedagógico se deben considerar algunas ideas básicas:

- Deben poseer un programa, que incluye objetivos, contenidos a abordar, métodos y medios a utilizar para lograr los objetivos, es decir los procedimientos que utilizarán en la sesión algunos indicadores para evaluar sus resultados y la forma en que se hará.
- Disponer de una sesión quincenal, con una hora de duración aproximadamente.
- Cada círculo tendrá un tutor, que debe prepararse metodológicamente para ello y tendrá la supervisión de su jefe y de ser posible de algún especialista.
- Las actividades del círculo deben ser atractivas y deben lograr el protagonismo de los estudiantes en su concepción y desarrollo. Pueden aprovechar las nuevas tecnologías.
- Debe tener un carácter dinámico y creativo. Según se desarrolla se pueden plantear tareas concretas y reales tales como: repasar estudiantes con problemas, organizar matutinos de excelencia. Es útil incluir técnicas participativas, juegos de roles, dramatizaciones, entre otros recursos para el desarrollo de los programas. Cada actividad debe despertar emociones en los estudiantes y estimular sus sentimientos.
- Los integrantes deben ser especialmente distinguidos y estimulados, tanto moral como materialmente, teniendo en cuenta sus resultados concretos. Es aconsejable que el círculo de interés tenga su nombre propio, su distintivo y otros atributos.
- Los temas a tratar no pueden ser arbitrarios, dependen de cómo sea el círculo, general, sobre una educación en particular y del grado escolar que trabaje y existen temas atractivos tales como: análisis de anécdotas interesantes de la profesión, recuento de hazañas como la campaña de alfabetización y las acciones internacionalistas, estudio de pedagogos reconocidos, análisis de las características psicológicas de los niños de cada edad, creación de medios de enseñanza, narración de cuentos a los niños, preparación de clases atractivas, la vida de los maestros, de grandes figuras, Martí como educador, Fidel y la Educación, papel de la educación en el mundo, entre otras.
- El círculo debe tener vida activa dentro y fuera del centro, haciendo exposiciones, participando en homenajes, entre otras actividades.
- En la evaluación de las actividades que se desarrollan en el círculo de interés pedagógico es necesario considerar fundamentalmente los siguientes indicadores: información recibida, calidad de las vivencias, intensidad afectiva y sentido positivo, respecto a la profesión pedagógica, participación y protagonismo, participación de las familias y la comunidad, intereses desarrollados hacia la profesión pedagógica.

Es necesario persuadir con el ejemplo y tener presente las lecciones siguientes: la presentación del hecho o de las personas a la altura de la comprensión, el análisis de sus virtudes y defectos para que resulten asequibles como seres humanos, se hace necesario acercar los ideales y paradigmas al escolar, resaltar aquellos rasgos que se desean

presentar para la reflexión, demostrar la unión de lo que se piensa con lo que se hizo y se hace y señalar que no resulta imposible parecerse a ellos, porque hay muchas personas similares.

De manera conclusiva la formación profesional pedagógica reclama una firme coordinación de esfuerzos para hacer realidad, más allá de las formulaciones teóricas, los apasionantes contenidos de esta tarea que aunque tiene muchos antecedentes válidos en la educación cubana exige la más amplia toma de conciencia acerca del carácter imprescindible de un trabajo conjunto y cotidiano para poder cumplir con la formación del interés profesional pedagógico que parta desde la Educación Primaria para la mejor selección de la profesión en el marco de la Educación Secundaria Básica teniendo en cuenta el proceso de formación de la personalidad que se lleva a cabo en ésta.

Para conocer el estado actual de conocimientos que presentan los estudiantes acerca de las historias de vida de educadores destacados en la formación del personal docente en el territorio de Jagüey Grande las autoras realizan un estudio diagnóstico mediante la aplicación de los métodos empíricos: revisión de documentos y encuesta a estudiantes, que después de realizado el análisis de la información se pudieron determinar potencialidades y deficiencias enmarcadas fundamentalmente en:

Potencialidades:

- La existencia de programas creados por los docentes que atienden los círculos de interés pedagógicos con actividades teóricas y prácticas relacionadas con la historia de la educación, así como el estudio de grandes personalidades: Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí.
- La determinación que tienen los escolares del círculo de interés pedagógico del grupo octavo tres para ser maestros y su disposición para el estudio de la vida y obra de educadores destacados en la formación del personal docente.

Deficiencias:

- En los programas de los círculos de interés pedagógicos no aparecen actividades relacionadas con la vida y obra de educadores destacados en la formación del personal docente.
- Los escolares no poseen conocimientos sobre los educadores destacados en la formación del personal docente de su centro y territorio.

Por estas razones la autora de la investigación concibió como resultado científico las historias de vida de educadores destacados en la formación del personal docente.

Después del análisis detallado de los diversos criterios que poseen distintos autores acerca de las historias de vida, se asume en la investigación que la historia de vida es un documento escrito que permite el acercamiento al quehacer de los individuos desde su nacimiento hasta los aspectos más relevantes de su labor en el contexto en que se desenvuelven.

En la confección de las historias de vida se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: foto del educador, frase de José Martí acorde a las cualidades del educador, nombres y dos apellidos, dirección particular, fecha de nacimiento y lugar, nombres de los padres y su procedencia, estudios primarios(escuela y lugar), estudios realizados para la preparación como docente(escuelas y lugar), centros donde ha laborado y las experiencias obtenidas, si cumplió misiones internacionalistas(lugar, tipo de misión y vivencias) y principales reconocimientos recibidos.

Para la realización de las historias de vida la autora lo concibió como una de las actividades a realizar por los estudiantes en el círculo de interés utilizando la investigación en equipos y atendiendo a la cercanía de los docentes investigados con los estudiantes. Se elaboraron 17 historias de vida ordenadas alfabéticamente, de las cuales se presentan tres de ellas a continuación:

LINA ARGELIA FAGET CEPERO (1929)



“...La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor...” José Martí

Dirección particular: Calle 62 % 13 y 15 Jagüey Grande.

Fecha de nacimiento y lugar: 23-9-1929. Jagüey, Grande Matanzas

De origen obrero su padre Jesús, era albañil y trabajaba en el Central Australia en el tiempo de zafra, su madre Gabriela era ama de casa y trabajó como maestra habilitada durante muchos años, enseñando a leer y escribir a muchos niños en el poblado, de ahí nació su amor y vocación por el magisterio.

Su familia era muy unida y a pesar de las necesidades de la época su abuela y sus padres le enseñaron al igual que a sus hermanos Odila y Orestes los principios éticos y los valores que siempre le han acompañado como la dignidad, compañerismo, amor a la patria, solidaridad, honestidad, modestia y honradez. Realizó sus estudios primarios en la escuela de Jagüey Grande que hoy lleva el nombre de “Lázaro González”, donde se destacó por su constancia y dedicación al estudio, así como por su espíritu de cooperación hacia los otros estudiantes. Se le otorgaron diplomas y reconocimientos en 5to y 6to grados por la calidad de su trabajo en concursos de Español y Matemática. Estudió idioma Inglés.

Estudió en una Academia para prepararse con vistas a presentar los exámenes para su ingreso en la Escuela Normal para Maestros de La Habana. Rogelio López fue su profesor y recibió clases de Mecanografía y Taquigrafía hasta que presentó sus exámenes de ingreso por la libre. Logró su matrícula después de aprobar exámenes de varias asignaturas donde solo unos pocos lo alcanzaron.

En la Escuela Normal para Maestros estudió durante cuatro años en los que alcanzó muy buenas notas, su grupo se caracterizaba por ser de personas muy estudiosas, fue monitorea de Educación Física durante este período y culminó sus estudios en el curso 1948-1949.

En 1950, formó parte del Colegio Municipal de Maestros Normales y Equiparados de Jagüey Grande, donde fue elegida para integrar la Junta de Gobierno ocupando el cargo de Secretaria General. Esta institución tenía como objetivo establecer proyectos en beneficio de la enseñanza y mejoras para la clase magisterial. Apoyó a su hermano para que matriculara también en la Escuela Normal para Maestros donde se graduó y con posterioridad continuó ayudándolo para que llevara a cabo sus estudios de medicina.

Comenzó a trabajar como maestra sustituta. La primera escuela donde trabajó con una plaza fija, como profesora multigrado (1ro a 5to grado), fue en la finca Casimba Alta y para lograr esta plaza tuvo que renunciar a tres salarios, se trasladaba a caballo sola, por montes y trillos a pesar de su corta edad sin dejar de asistir a la escuela a impartir sus clases, enseñó también hábitos de higiene personal y colectiva lo que indica su amor a la profesión.

Pasó a trabajar con posterioridad en la escuela de la finca La Yuca, Barrio López, durante cinco años donde enseñó a leer y a escribir a la niña sordo-muda Irmina Luzbet logrando una gran satisfacción al obtener este resultado. Se destaca su trabajo en el logro de una buena ortografía por la mayoría de sus alumnos y los padres estaban muy satisfechos por su labor educativa. Alumnos de esa época aún la recuerdan con mucho cariño y agradecimiento. Trabajó como Directora con aula en la escuela primaria del Central Australia, impartiendo clases al 4to y 5to grados.

En este período de su vida laboral matriculó la carrera universitaria de Pedagogía, en la Universidad de La Habana, con gran sacrificio pues tuvo que viajar a la Habana los viernes de cada semana para recibir clases los sábados, hasta que cumplió con todo el plan de asignaturas. Cuando se preparaba para presentar su tesis en el tema de Antropología de los estudiantes según edades, cerró la universidad por la situación política del país, y no fue hasta que triunfa la Revolución en enero de 1959 que reanudan las clases en esta institución, por lo que cambia su tema de tesis a la temática de sociología y prepara un trabajo de tesis sobre la vida de los habitantes de la Ciénaga de Zapata.

Se graduó como Doctora en Pedagogía en noviembre de 1959 y le ofrecieron la plaza de directora de la escuela primaria “Enrique José Varona” durante la sesión de la mañana (hoy Lázaro González) en Jagüey Grande. Posteriormente pasa como directora de una escuela primaria creada por la Revolución: “Paquito González”.

Con la Campaña de Alfabetización en 1961 se incorpora como alfabetizadora y jefe técnico de un grupo de alfabetizadores en Jagüey Grande. En abril de ese año cuando el ataque de los mercenarios por Playa Girón, el día 17, se incorpora por su voluntad al Hospital de Jagüey Grande (antigua ONDI) para la preparación de alimentos y en la noche dando alimentos. Los días 18 y 19 suministraron medicamentos y atendió a los heridos en el hospital provisional ubicado en el antiguo Casino Español (hoy Casa de Cultura). Brindó su casa para albergar heridos.

Continuó su trabajo como profesora y directora de escuela en Jagüey Grande hasta que por problemas de salud y varias operaciones se incorpora al trabajo como profesora de Psicología en el Instituto de Perfeccionamiento Educacional Municipal, donde se desempeñó como formadora de profesores de todas las Educaciones. Participó en visitas integrales a los distintos niveles de enseñanza y como miembro de la Comisión de Jornadas Pedagógicas.

Se superó con su participación en cursos de instrucción con especialistas soviéticos, escuela de instrucción revolucionaria, escuela del Partido Comunista de Cuba con resultados sobresalientes. Participó en marchas del pueblo combatiente y otras actividades políticas.

Se jubiló en el año 1987 y aun así mantiene su preparación y vinculación con la educación y la enseñanza. Se graduó en el 2004 como estudiante de la Universidad del Adulto mayor.

Lina Argelia, es la maestra sensible, que pone de manifiesto una gran ternura, cultura integral, amor por la profesión y a sus alumnos, la que tiene confianza en sus potencialidades y los estimula para que aprendan, en fin es aquella que aplica en todo las concepciones de una pedagogía digna de todo maestro martiano. En la actualidad mantiene activa su labor como maestra en la preparación de sus nietos y sus compañeritos en temas de Ortografía, Cívica y otras asignaturas de Primaria y Secundaria Básica.

Entre sus aportes más significativos están: estudio de caso “El aporte de la educación en los trabajos que se realizan en la Ciénaga de Zapata”, investigación realizada en octubre de 1959, enseñó a leer y a escribir en dos cursos a una niña sordo-muda (Irmina Luzbet), de la escuela La Yuca, Barrio López, escuela multigrado, donde era la única maestra, logró enseñar a leer y a escribir a ocho niños con retardo en el aprendizaje, problemas de conducta y padres despreocupados en el horario posterior a su trabajo en la escuela Enrique José Varona, en 1961. Impartía en el multigrado todas las asignaturas en los seis grados, en el horario de receso enseñaba a bordar, tejer, hacer flores, creó grupos de teatro y coros con los que hacían presentaciones. Participó en Pedagogía 99 con las experiencias obtenidas en el trabajo de las auxiliares pedagógicas del municipio de Jagüey Grande y realizó investigación “Determinación de algunas de las alteraciones psicológicas que afectan al adulto mayor”. (2004)

En su trayectoria laboral ha recibido los siguientes reconocimientos: distinción “Por la Educación Cubana”, Medalla “Rafael María de Mendive”, Medalla de la Alfabetización y 40 Años de Victorias.

EDECIO MANUEL GONZÁLEZ CASTRO. (1948)



“... El talento viene hecho y trae consigo la obligación de servir con él al mundo...” José Martí.

Dirección particular: Calle 68, edificio 1, apartamento 3, %11 y 13 Grande, Matanzas.

Jagüey

Fecha de nacimiento y lugar. 1/ enero/ 1948. Pedro Betancourt. Matanzas.

De la pareja formada por Aida Rosa Castro Febles y Domingo González González nacieron y se educaron diez hijos en un hogar de obreros humildes donde reinaba el amor firme, los sólidos principios morales y el amor a la libertad. El segundo de los hijos fue Edecio Manuel González Castro digno heredero de los valores morales inculcados por sus padres.

Sus estudios primarios los cursó en la escuela primaria Marcelo Salado en la finca El Carmen en el poblado de Navajas, Matanzas. Una vez terminado el quinto grado tuvo que integrarse con su padre y hermanos a trabajar la tierra para garantizar el sustento de la familia. Estando trabajando en la Granja Dionisio San Román se realizó una selección de jóvenes para la enseñanza técnica.

A los 19 años estudiando en el Instituto de Suelo y Fertilizantes " Sierra Maestra existía necesidad de maestros y se desempeñaba como monitor de Matemática, seleccionaron 21 para prepararlos en diferentes asignaturas, entre ellos, Edecio en el Instituto "Rubén Martínez Villena", en la Habana, donde después de terminar la preparación lo dejaron trabajando. Después de varios seminarios se les otorgó la categoría de Maestro Popular.

Por el nivel de preparación obtenida y el aval de la metodóloga de Matemática pudo ingresar en el cuarto año del Instituto de Superación Educativa (ISE) de Matanzas para graduarse de profesor de Secundaria Básica y es seleccionado para continuar en la institución como profesor de la especialidad en el año 1976 en el poblado de Agramonte, Jagüey Grande, institución que pasa a ser Instituto de Perfeccionamiento Educativo. Continúa superándose mediante los seminarios de perfeccionamiento y en el Instituto Superior Pedagógico hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas donde obtuvo el título de Licenciado en Educación de la especialidad de Matemática.

Trabajando en esta institución fue llamado para cumplir misión internacionalista en Angola desde 1977 hasta 1979, Edecio, fue el primero de los hermanos después lo siguieron cinco hermanos en esta honrosa misión.

En esta misión continuó su quehacer pedagógico desempeñándose como profesor de tiro y táctica del personal angolano, lo que le permitió en la escuela de oficiales de Tropas Especiales Raúl Díaz Argüelles transmitir valores y sentimientos patrios, allí el idioma, clima y la distancia no constituyeron barreras para amilanarlo en su labor a pesar de sus 27 años de edad, haber dejado a toda su familia e hija pequeña. Su trabajo pedagógico fue premiado con Certificado del Centro de Formación Militar Comandante Argüelles y Certificado por el asesoramiento realizado en interés del proceso de Instrucción (1978), Carta de felicitación por la condición de vanguardia (1977) También sus evaluaciones como militante y misión así lo acreditan: Medalla Combatiente Internacionalista de Segunda Clase, Medalla 50 Aniversario de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y Certificado del Consejo de Estado de la República de Cuba otorgándole la Condición de: Abnegado Combatiente Internacionalista por la Educación de los pueblos Firmado por Fidel Castro Ruz.

En todos estos años su entrañable amor por la familia no mermó, creció en la distancia al igual que la añoranza de volver a estar junto a ellos, así consta en las cartas íntimas guardadas con mucho amor por la esposa e hija y que gentilmente accedieran a que las leyera.

A su regreso continúa trabajando en el IPE y entre sus recuerdos más queridos en la formación del personal docente está la tutoría a diversos estudiantes de la carrera donde mediante las diferentes actividades pudo transmitirles conocimientos, habilidades y vivencias de la profesión, hasta el punto de convertirlos en sus propios hijos y hoy muchos de ellos ejercen como dignos profesionales, entre otros: Caridad Blanco y Onel Denis Herrera, que al preguntarle quiénes recuerdan que hayan influido en su preparación para la profesión inmediatamente responden: Edecio fue quien me hizo maestro, en fin el agradecimiento por haber interactuado con ellos donde ambas partes salieron fortalecidas.

Al desaparecer esta institución trabaja en diferentes centros de la Educación Media ESBE "Vilo Acuña", "Antonio José de Sucre", "Antonio de Jesús González", en el Sindicato Municipal de Educación y el IPUEC "Héctor Batista" en Jagüey Grande. Después pasa a la Dirección Municipal de Educación de la Ciénaga de Zapata donde es llamado para cumplir nuevamente misión internacionalista, esta vez a la hermana República Bolivariana de Venezuela.

Cuando el jagüeyense Edecio Manuel, con otro cubano llegaron al Amazonas, Venezuela, todos los miraban con asombro: "les parecía imposible que esos dos hombres, sencillos y campechanos llegaran de tan lejos para ayudar en la alfabetización que ilumina por estos días a la tierra bolivariana."

Vivió en Venezuela experiencias inolvidables pues "En Amazonas, los pobladores no recibían instrucción alguna por lo que nos dimos a la tarea de recorrer la zona y en la medida que encontrábamos 20 ó 25 niños le poníamos un maestro ambulatorio, resultó difícil el acceso a algunos lugares ya que existen etnias indígenas que se trasladan a sitios remotos y la luz no había llegado a todos perdurando la evidencia del Capitalismo que ciega a los hombres, los limita". Además, cuenta: "en la comunidad Piedra Cucurital nunca antes se había izado la bandera y el cacique dio órdenes de realizar la acción diariamente porque llegó la revolución".

El maestro siente gran satisfacción cuando dice que: en Coromoto, que es una de las áreas más extensas de Venezuela, logramos alfabetizar a todas las personas y además llegamos a establecer la misión Rivas y dejar todo listo para la Sucre". Diversos reconocimientos obtuvo en Venezuela por su labor desarrollada, entre ellos: Certificado por el Consejo de Estado de la República de Cuba otorgándole la Condición de Abnegado Combatiente Internacionalista por la Educación de los pueblos firmado por Fidel Castro Ruz, Reconocimiento del Ministerio de Educación y Deporte del Estado de Amazona de la República Bolivariana de Venezuela por su valioso apoyo y colaboración en el Desarrollo de la Misión Robinson, Reconocimiento de la Unión de Jóvenes Comunista en el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos por su ejemplaridad, entrega y sacrificio en las tareas que le han sido asignado y Reconocimiento de la Asociación de

Combatientes de la Revolución Cubana por su abnegada y consecuente labor, durante estos 10 años y en su defensa incondicional.

Durante los 42 años de experiencia en la docencia han sido diversos los recuerdos que se ha acumulado, muchos positivos, otros menos felices, pero que sirvieron para reflexionar y de todas siempre sacó sus lecciones que le sirvieron para la búsqueda de nuevas vías y métodos para perfeccionar el trabajo. Han sido muchos los estudiantes de diferentes grados, vecinos, personas que han venido para aclaraciones de dudas, repasos y sin objeción alguna los ha atendido, solo a cambio de que cuando realicen la prueba le comuniquen la nota que obtuvieron.

Con los ojos agudados y expresión de satisfacción la esposa de Edecio me contó que: en la graduación de noveno grado de su nieto en el Curso 2011- 2012, se les acercó una joven enfermera y le dijo:-- usted es el profesor Edecio ¿verdad?, gracias a su exigencia, perseverancia, consejos y buenas clases es que hoy soy una profesional que puede exigirle a su hija mejor rendimiento escolar.

Además, durante su vida ha acumulado otros reconocimientos como son: Reconocimiento del Ministerio de Educación y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte por la labor ininterrumpida durante 35 años o más en el sector, en saludo a los 50 años de Educación en Revolución, Reconocimiento al mérito dado por los CDR en su 41 Aniversario por su participación como Donante Voluntario de Sangre, en la Recuperación de Materias Primas y en la vigilancia, Diploma otorgado por la Asociación de Pedagogos de Cuba por su participación en el VI Taller “Maestro, evangelio vivo” y Diploma del Ministerio del Interior por su destacada y abnegada labor en el marco del 50 Aniversario de la Fundación de los Órganos de la Seguridad del Estado.

CAMILO PÉREZ GONZÁLEZ. (1939)



“... Las palabras no valen sino en cuanto representan una idea...” José Martí

Dirección particular: Central Australia

Fecha de nacimiento y lugar: 15 de julio de 1939, Jagüey Grande

Padres: Camilo Pérez Rodríguez y Mercedes González García

Ante el llamado de la Revolución se incorpora en el segundo contingente de maestros voluntarios para el curso emergente de formación en Minas de Frío, en la Sierra Maestra. El curso fue una gran experiencia por lo difícil de la vida en las montañas, le permitió conocer acerca de la humildad de los campesinos, así como formar en estos adolescentes el espíritu de sacrificio, de compañerismo, la voluntad y la perseverancia, entre otras cualidades.

En febrero del año 1961 comenzó a trabajar en la zona El Rangel, Sierra del Rosario, municipio San Cristóbal, Pinar del Río. En ese lugar nunca había habido escuela, las clases las daban en la casa del campesino Juan Serrano Rodríguez, lugar donde fue ubicado para vivir. La casa era de yagua, techo de guano y piso de tierra, vivían en ella el matrimonio y cuatro hijos pequeños. Como tenían solamente dos cuartos, el maestro dormía en una hamaca en la sala, en esa misma habitación se daban las clases. Contaba con una matrícula de 18 alumnos de tercero y cuarto grado.

Durante la campaña de alfabetización se desempeñó como maestro y alfabetizador y además fue responsable de 12 brigadistas “Conrado Benítez”. Posteriormente se incorporó a la brigada “Patria O Muerte” para reforzar el trabajo.

Un tiempo después la empresa Viviendas campesinas, radicada en Ciudad Habana, se encargó de construir la escuela incluyendo la habitación del maestro, la nombraron “Juan Gualberto Gómez” adquirieron algunas experiencias en el trabajo con multigrados mediante el desarrollo de actividades autónomas con el alumno.

Actividades en apoyo a la Revolución.

En 1963 solicitó su traslado para trabajar en las zonas montañosas de la antigua provincia de Oriente. Los tres compañeros eran de Australia, de la provincia de Matanzas. A la provincia oriental llegaron en los días recientes del paso del ciclón Flora y fueron ubicados en el regional “Guaya” (Guantánamo-Yateras). Fueron designados para la escuela del Cuartón “La Boca” por la zona del río Toa y aunque era dirigido por Guantánamo, territorialmente pertenecían a la región de Baracoa. En ese lugar de “La Boca de todos Tenemos”, desarrolló su labor durante un curso en difíciles condiciones ya que era un lugar muy apartado y sin ningún desarrollo, impartió clases de 1ero a 3er grado.

Mensualmente se reunían en la Unidad Zonal para realizar los colectivos con el objetivo de analizar los resultados del trabajo, recibir las orientaciones técnicas e intercambiar experiencias. Eran dirigidos por el Inspector Zonal compañero Wilfredo Bersagui, un muchacho joven pero muy capaz e inteligente. Esa era la unidad zonal y la escuela más difícil de la región. Trabajaban durante siete semanas seguidas y después tenían una de asueto (permiso).

En 1964 pasan el primer curso INDER-MINED, el cual tenía carácter nacional, se utilizaron tres centros: “Somellán”, “Pablo Lafargue” y “Mario Muñoz” que es donde se encontraba. El objetivo de ese curso era impartir la Educación Física en las escuelas de las montañas. Cuando se realizó el primer chequeo de emulación, quedó en segundo lugar y para el último chequeo redobló los esfuerzos y fue seleccionado Vanguardia Nacional de su centro con un promedio general de 98 puntos. En las calificaciones fue estimulado, en primer lugar, con el reconocimiento de los compañeros y además con un Diploma, una Copa deportiva y \$200.00 pesos. El diploma y la Copa aún los conserva.

Terminando el curso INDER-MINED lo ubicaron en otra escuela de la misma zona en el Cuartón ‘Palmar de todos Tenemos’ pues un compañero suyo que era minusválido por haber pasado la poliomiolitis lo trasladaron para trabajar en un internado cerca de Guantánamo. Esta escuela ubicada en la finca de un cafetalero español llamado Miguel

Abad, de 3er grado resultó ganador en el encuentro de conocimientos celebrado a nivel zonal y fue estimulado con diploma y una semana de recreación en Guantánamo.

En el año 1965 recibió en Ciudad Libertad el último curso para graduarse como Maestro Primario comenzando a trabajar en la Unidad de Maya Caujerí. En ese lugar para garantizar la buena promoción crearon un concentrado con carácter interno con los alumnos de 5to grado de las distintas escuelas lo cual dio buen resultado, además de Inspector impartía las asignaturas del Área de Letras, en todo momento contaron con la cooperación de los padres en la Base Material de Vida.

Al curso siguiente pasó a trabajar como Inspector en la Unidad Zonal de Guaibanó de Caujerí. En 1966, pasó a laborar en el llano y fue ubicado como Director del Centro Escolar “Fabio Rosell” en la zona norte de Guantánamo en la sesión de la mañana pues por la tarde funcionaba otra escuela dirigida por Giselda Lescay quien lo ayudó con su experiencia en el trabajo de dirección. El trabajo político-ideológico en dicho centro era fuerte ya que gran cantidad de padres habían sido trabajadores de la Base Naval de Guantánamo.

Posteriormente fue ubicado como Director del Centro Escolar “Worren Hill” en Caimanera e Inspector de tres escuelas rurales en las cuales se encontraba la del Puerto de Boquerón y desde la misma se veía la posta de la Base Naval.

Terminado el trabajo en ese lugar fue ubicado con el compañero Edelman Lora en el municipio “Los Reinaldos” en antiguo Central “Bultong”, ahí trabajó durante un curso y por problemas de vivienda lo ubicaron como maestro del área de letras en el Centro Escolar “Rudy Fernández”, trabajó como director de ese centro hasta el año 1971 que solicitó su traslado para el municipio de Jagüey Grande.

En Jagüey Grande fue ubicado como maestro de 4to grado en la Escuela “Mariana Grajales” pero como no le gustaba trabajar el área de Ciencias cambió con una maestra del Internado de la Pista que atendía a los alumnos de 5to y 6to grado de la Ciénaga de Zapata; laboró en las asignaturas de Ciencias.

Desaparecido ya el Internado de primaria se ubicó en ese lugar una Escuela Taller donde trabajó como maestro y después como Director. Al ser trasladada esta para Jagüey volvió de nuevo para la Escuela “Mariana Grajales” para el Área de letras 5to grado. Ahí laboró varios cursos y obtuvo la militancia del Partido. Además, en esa etapa fue colaborador del Instituto de Superación Educacional en la asignatura de Español con la compañera profesora Isabel Cepero y la dirección de Zenín Mesa.

En 1975 fue captado para trabajar como profesor en la referida institución, posteriormente Instituto de Perfeccionamiento Educacional, donde impartió 18 programas de todos los planes de estudios.

Durante esa etapa se graduó de profesor de Historia de Secundaria Básica y culminó la Licenciatura en Filosofía Marxista. Al desintegrarse los Institutos de Perfeccionamiento Educacional municipales en la década de 1990, ocupó plaza en el IPUEC “Alberto Medina” donde laboró hasta su jubilación, allí fue seleccionado mejor profesor a nivel provincial por la preparación del alumno, Eduardo Mori, para la Exposición y defensa de

una ponencia en la asignatura Marxismo en el Evento Municipal y Provincial en los cuales resultó ganador.

Al jubilarse atendió por contrata con la Facultad a dos niños discapacitados en Australia. También trabajó en el curso de Jóvenes integrales y como profesor de la Escuela del Partido en colaboración con éste.

Por su meritoria labor educacional ha sido reconocido con: Medalla Vanguardia Municipal, Vanguardia Curso INDER-MINED, Campaña de la Alfabetización, Fundador de los CDR, Maestros Voluntarios, Fundador del Ejército Rebelde (Concedida a los Maestros voluntarios).

Para evaluar la efectividad de la utilización de las historias de vida en el círculo de interés pedagógico se realizó el diagnóstico de salida empleando el método de encuesta a estudiantes y la técnica: Yo quiero ser como el maestro... porque... mediante el cual se pudo determinar la efectividad de la utilización de las historias de vida manifestada en la motivación de los estudiantes para permanecer en el círculo de interés, en el conocimiento de las cualidades que deben reunir los maestros y de las historias de vida de los educadores destacados en la formación del personal docente del territorio.

Atendiendo a los resultados alcanzados en la presente investigación, la autora arribó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los fundamentos que avalan la investigación se sustentan en especial en los postulados que ofrece la teoría del conocimiento de la filosofía marxista, en el enfoque histórico cultural de Vigotsky y en los conocimientos más actualizados sobre la orientación profesional en Cuba.
- ❖ Con el empleo de los métodos empíricos: revisión de documentos y encuesta a los escolares del círculo de interés pedagógico se efectuó el diagnóstico de las dificultades detectadas en cuanto al conocimiento y empleo de las historias de vida de los docentes que se han destacado en la formación del personal docente en el territorio.
- ❖ Se conformaron 10 historias de vida de los docentes que se han destacado en la formación del personal docente en el territorio que constituyó el resultado científico elaborado por la autora para solucionar las deficiencias detectadas en el diagnóstico inicial, para ser usadas en las actividades del círculo de interés pedagógico.
- ❖ Con el empleo en el círculo de interés pedagógico de las 10 historias de vida de los docentes que se han destacado en la formación del personal docente en el territorio, se contribuyó a elevar el conocimiento de los estudiantes sobre las cualidades de estas personalidades, sus experiencias, vivencias y consejos sirvieron para motivarlos hacia la profesión y también para reconocer y estimular a esos docentes que dedicaron sus vidas y esfuerzos a la educación de los demás.

Bibliografía.

- ALONSO, M. M. Las historias de vida. En Artículo digital. Hernández Moreno, Katia. La historia de vida: método cualitativo. En Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2011, www.eumed.net/rev/ccss/11/
- ARITOS. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ARMAS, N. “Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes” p.85. En *Revista Educación*. Año X. No. 36. La Habana, enero-marzo. 1980.
- BATLLE, J. S. Aforismos José Martí -- La Habana: Editorial Centro de estudios martianos, 2006. p. 398.
- BECALLI, L. E. Multimedia para la captación de los estudiantes hacia carreras. 2006. En Atenas diciembre 2006. ISBN 1682.
- _____ (2006) Programa de asesoramiento psicopedagógico a profesores de secundaria básica para la educación profesional pedagógica de sus educandos. CD Pedagogía provincial. Matanzas 2006.
- _____ (2005) Aproximación teórica al estudio de la relación entre el sentido de la vida y los intereses profesionales en el joven universitario. En Atenas marzo 2005. ISSN 1682 – 2749.
- _____ (2003) La familia y su papel en la orientación profesional pedagógica de los hijos. Soporte magnético. CD del Evento Internacional Pedagogía 2003.
- CASTRO, F. Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Asunce Doménech”, el 13 de Julio de 1979.
- Discurso Inaugural del Joven Club de Computación. 15- 7- 1979.
- DE AMICIS, E. Corazón-- Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Arte y Literatura, 2007.
- GARRIDO, Á. Historias de vida. En Artículo digital. Hernández Moreno, Katia. La historia de vida: método cualitativo en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2011, www.eumed.net/rev/ccss/11/

GONZÁLEZ, M. V. Motivación y orientación profesional. -- p 35. . En *Educación*. Año

----- La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario, (Informe de investigación) (CEPES) Habana, 1999.

González, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. . La

Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983. p 17.

GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado a Color. —Barcelona:

Grijalbo Mondadori S. A, 1999.p. 23.

LEÓN, H. Historias de vida. En Artículo digital. Hernández

Moreno, Katia. La historia de vida: método cualitativo en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2011, www.eumed.net/rev/cccss/11/

LUZ, J. Aforismos y apuntaciones, Editorial de la Universidad de La Habana, Segunda Edición, 1962.

LÓPEZ, F. La selva de las luchas. Periódico Granma. 2003

MACÍAS, R. Historias de vida. En Artículo digital. Hernández Moreno, Katia.

La historia de vida: método cualitativo en Contribuciones a las Ciencias Sociales, marzo 2011, www.eumed.net/rev/cccss/11/

MAGRASSI, M: Historia de vida. Centro editor de América Latina. Argentina, 1979.

MARTÍ, J.Obras Completas-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.-- Tomo 8. p. 198

----- Obras Completas-- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975 Tomo 13, p. 53.

MINED E. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III. Primera parte. —

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006- p. 39-67.

---IX Seminario Nacional para educadores Segunda Parte, Colectivo de autores,

- Editorial Pueblo y Educación, 2009. p.26.
- IX Seminario Nacional para educadores Segunda Parte, Colectivo de autores.
Editorial Pueblo y Educación, 2009. p.27.
- IX Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación Editorial
Pueblo y Educación, 2009. p.28.
- XII Seminario Nacional para educadores. Segunda Parte. Colectivo de
autores,. Editorial Pueblo y Educación, 2009. p.12.
- OLABUÉNAGA, J. I. Metodología de la investigación cualitativa. Segunda
edición. Editorial Bilbao. España, 1999. p. 327.
- HISTORIAS DE VIDA. En Artículo digital. Hernández Moreno, Katia.
La historia de vida: método cualitativo en Contribuciones a las Ciencias
Sociales, marzo 2011, www.eumed.net/rev/cccss/11/
- PINO, J. L. Estudio de las motivaciones de los jóvenes que
ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de
docentes. Informe de resultado: La Habana 2004 (En soporte electrónico).
- PUJADAS, J.J. Historias de vida. En Artículo digital. Hernández Moreno,
Katia. La historia de vida: método cualitativo en Contribuciones a las Ciencias
Sociales, marzo 2011, www.eumed.net/rev/cccss/11/
- REVISTA TEMAS. No 18. Estudio de la cultura. La Habana, Cuba: Editorial
Pueblo y Educación, 1989. P. 135.
- SILVA, R. La cultura ciudadana en la historia del magisterio cubano. En educación, ciencia
y conciencia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2008, p. 70
- TAYLOR, S. J. Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
Barcelona. Buenos Aires México: Editorial Piadós- saicf. 2000. P-343.
- TESIS y RESOLUCIONES: Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Editado por el DOR del PCC. La Habana. 1976 p. 402.

----Segundo Congreso del PCC: Ed. Ciencias Sociales. La Habana,
1981, p - 2.

TURNER, L. Pedagogía de la ternura. Lidia Turner Martí y Balbina
Pita Céspedes--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002

VARELA, F. Cartas a Elpidio, tomo1. p.111.

VARONA, E. J. Carta Circular Nro 74 de la Junta de Superintendentes de Educación
Pública de la Secretaría de Instrucción y Bellas Artes. La Habana 1914.

VELÁZQUEZ, M. Con la mochila llena de deseos de enseñar. Periódico Granma. 2004

VENTURA, J. De una familia de internacionalistas. Yumurí .Semana del periódico
Girón. Matanzas.1986